

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSI

PRESENTAZIONE GENERALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA 1 GRADO

PROGETTO PEDAGOGICO SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“La scuola dell'infanzia, non obbligatoria e di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività apprendimento, e ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative; nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza il profilo educativo e la continuità educativa con il complesso dei servizi all'infanzia e con la scuola primaria” Art. 1 Dlgs 59/2004 .

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

L'Istituto Comprensivo Grossi di Treviglio si compone di due Scuole dell'Infanzia. Una scuola è intitolata a Iqbal Masih, bambino diventato simbolo del mancato rispetto dei diritti dell'infanzia e portavoce contro la schiavitù. Il plesso è collocato nella zona sud della città. Il plesso Rodari è intitolato a Gianni Rodari, celebre pedagogista e scrittore di racconti e filastrocche per bambini. Il plesso si suddivide in due sedi poste entrambe nella zona nord della città, a poca distanza tra loro, in particolare tre sezioni sono ospitate nell'edificio della Scuola Primaria “A. Mozzi”. Entrambi i plessi accolgono in tutto 14 sezioni composte da bambini/e di età eterogenea (dai 3 ai 6 anni); garantiscono un orario di funzionamento dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La stesura dei curricoli è il risultato di un'elaborazione collegiale svolta, in una prima fase, tra docenti di scuola primaria suddivisi in gruppi di lavoro per discipline. Successivamente si è aperto il confronto con gli altri ordini di scuola e si sono evidenziati i nodi di raccordo per rendere efficace la continuità.

ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

L'organizzazione temporale è strutturata in 5 giorni settimanali, 40 ore comprensive di mensa con l'assistenza dei docenti; i diversi tempi della giornata hanno lo scopo di rispettare il ritmo psicofisico dei bambini. Ogni sezione ha due docenti di classe in compresenza nelle ore centrali della giornata; inoltre in ogni plesso è presente il docente di sostegno alle attività didattiche e l'insegnante di religione cattolica. Le famiglie possono scegliere di non avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica, nel qual caso svolgeranno attività alternative.

L'organizzazione oraria è suddivisa in vari momenti di “routine”:

- 8.00-8.55 ingresso dei bambini e accoglienza da parte delle insegnanti nelle diverse sezioni

- 9.00-10.00 momento di gioco libero, attività di calendario, presenze, circle time
- 10.00-11.30 attività strutturata che può essere di laboratorio di sezione o intersezione che fornisce stimoli e occasioni diversificate di apprendimento anche in base all'età
- 11.30-12.00 riordino degli ambienti e routine bagno
- 12.00-13.00 pranzo
- 13.00-14.00 attività di gioco libero e/o strutturato in giardino o in salone in caso di maltempo
- 14.00-15.30 attività di ascolto di letture e/o completamento delle attività del mattino
- 15.30-15.45 merenda
- 15.45-16.00 uscita

La proposta educativa per la realizzazione di un progetto parte dall'osservazione e dall'ascolto. Ogni insegnante ha così modo di conoscere la storia dei bambini, scoprirne le potenzialità e abilità creando percorsi didattici che siano in grado di sviluppare le competenze di base per una crescita personale. La modalità privilegiata sarà l'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori. Le attività possono essere riorganizzate in modo flessibile con orari funzionali a progetti e laboratori anche per fasce di età.

LAVORARE PER LABORATORI

I laboratori di sezione e intersezione e i progetti sono scelti dalle insegnanti del plesso in base all'osservazione dei gruppi-classe, alle risorse interne disponibili, agli spazi e alla possibilità di avere collaborazioni esterne quali, per esempio, i ragazzi delle Scuole Secondarie di Secondo grado della città anche nell'ambito dei loro progetti di PTCO (ex Alternanza scuola-lavoro).

Di seguito sono riportati alcuni esempi di laboratori:

- laboratorio scientifico
- laboratorio logico-matematico
- laboratorio linguistico
- laboratorio musicale
- laboratorio artistico-espressivo-creativo
- laboratori teatrale
- laboratorio giardino/orto
- laboratorio sul coding
- laboratorio manipolativo-sensoriale
- laboratorio sulle emozioni
- laboratorio inglese
- laboratorio motorio
- laboratorio di ascolto
- laboratorio ambientale
- laboratorio di educazione stradale

I PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'infanzia sono attivi diversi progetti attraverso i quali si sperimentano percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. I progetti sono inseriti nel curriculum, si svolgono in orario scolastico e costituiscono un valido strumento per promuovere il successo formativo degli alunni.

Accoglienza Libriamoci Ponte sonoro Ponte motorio Continuità con scuola primaria e asilo nido Multiculturalità Alfabetizzazione Sicurezza Alternativa

Inoltre, la scuola può aderire a progetti proposti dal territorio.

LE USCITE SUL TERRITORIO

Il percorso educativo annuale è arricchito ed integrato con attività che offrono ai bambini la possibilità di conoscere il territorio con le sue tradizioni culturali e sociali.

Le uscite didattiche costituiscono un valido strumento educativo e facilitano le interazioni tra i bambini e l'ambiente.

Le possibili uscite sul territorio potrebbero essere le seguenti:

- biblioteca/bibliocuccioli
- musei
- teatro
- cinema
- orto botanico
- esplorazione di ambienti naturali
- uscite a piedi nel quartiere

È prevista anche un'uscita didattica dell'intera giornata indicativamente nel periodo aprile/maggio presso fattorie didattiche del territorio o altri luoghi di interesse attrezzati per laboratori specifici.



MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

I percorsi didattici proposti saranno periodicamente valutati e al bisogno riproposti con attività mirate. Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione ha una funzione formativa ed è definita dai seguenti verbi: riconoscere, accompagnare, descrivere, documentare, conversare. Come strumento di verifica è sempre fondamentale una attenta e metodica osservazione.

Per ogni ulteriore informazione si rimanda al Regolamento di valutazione di istituto pubblicato al seguente link

https://www.icgrossitreviglio.edu.it/wpfd_file/_regolamento-di-valutazioneapprovato-13-gennaio-2022-2/

MODALITA' DI SOCIALIZZAZIONE ALLE FAMIGLIE

Nel corso dell'anno scolastico viene inviato alle famiglie tramite registro elettronico o drive materiale fotografico e video come condivisione dei momenti più significativi del percorso didattico.

Altri momenti di socializzazione sono i colloqui, le assemblee e le feste, pagina Facebook. Di seguito trovate un link al video YOUTUBE di presentazione delle nostre scuole.

[Ic Grossi Treviglio Open Day 2020 Infanzia](#)



[TORNA ALL'HOMEPAGE](#)

PROGETTO PEDAGOGICO DEL TEMPO PIENO SCUOLA PRIMARIA

FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

“La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo, di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.” Art. 5 Dlgs 59/2004.

PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE PRIMARIE

L'Istituto comprensivo T. Grossi si compone di due Scuole primarie. Una Scuola è intitolata ad Attilio Mozzi, Sindaco della città di Treviglio e grande artista nel campo della musica e nella pittura, l'altra a Cesare Battisti eroe della 1^a Guerra mondiale che nonostante le sue origini austriache ha combattuto a sostegno dell'autonomia del Trentino. La Scuola primaria Mozzi è ubicata nella Zona Nord della città di Treviglio mentre la Scuola primaria Battisti nella Zona Sud. Entrambe le Scuole hanno un'organizzazione a 40 h corrispondenti al modello a Tempo pieno. Nella Scuola primaria Mozzi sono attualmente funzionanti 15 classi mentre la Scuola primaria Battisti attualmente conta 11 classi.



CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

La stesura dei curricoli è il risultato di un'elaborazione collegiale svolta, in una prima fase, tra docenti di scuola primaria suddivisi in gruppi di lavoro per discipline. Successivamente si è aperto il confronto con gli altri ordini di scuola e si sono evidenziati i nodi di raccordo per rendere efficace la continuità

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO PIENO DELLE SCUOLE PRIMARIE

L'organizzazione temporale è strutturata in 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00), 40 ore comprensive di mensa con l'assistenza dei docenti. Nella scuola primaria le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina di insegnamento un tempo adeguato, in un contesto di interdisciplinarietà. Durante l'anno gli alunni hanno la possibilità di svolgere dei progetti/laboratori sia gestiti dal personale interno all'istituto che in collaborazione con esperti esterni. Le aree formative sono le seguenti:

1. *Area linguistico-espressiva*
2. *Area antropologica*
3. *Area logico-matematica scientifico-tecnica*
4. *Area psicomotoria*

Le aree formative sono distribuite in modo equilibrato e razionale nell'arco delle otto ore della giornata scolastica, per evitare il concentrarsi dell'impegno degli alunni solo nel periodo antimeridiano e il conseguente deconcentrarsi nel periodo pomeridiano, con effetti negativi sul processo di apprendimento. Tali attività sono svolte mantenendo le unità di classe.

Gli insegnanti contitolari di classe, all'inizio dell'anno scolastico, rispettando i criteri della continuità didattica e delle rispettive competenze culturali e professionali, operano, ove possibile, una scelta tra i seguenti ambiti:

Ambito A Area linguistico- espressiva Area antropologica

Ambito B . Area logico-matematica scientifico-tecnica Area psicomotoria

TABELLA QUADRO ORARIO

Disciplina	CI 1 [^]	CI 2 [^]	CI 3 [^]	CI 4 [^]	CI 5 [^]	Monte ore annuale
Italiano	8	8	7	7	7	264/231
Lingua inglese	1	2	3	3	3	33/66/99
Storia	2	2	2	2	2	66

Geografia	1	1	2	2	2	33/66
Matematica	8	8	7	7	7	264/231
Scienze	2	2	2	2	2	66
Musica	1	1	1	1	1	33
Arte e immagine	2	1	1	1	1	66/33
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	66
Tecnologia	1	1	1	1	1	33
IRC / alternativa	2	2	2	2	2	66
Totale*	30	30	30	30	30	990

*Alle 30 ore settimanali vanno aggiunte le ore di mensa e di pausa giornaliera per un totale di 40h.

Suddivisione giornata scolastica nella Scuola primaria

8.00 – 10.00	Attività didattiche
10.00-10.30	Intervallo
10.30-12.30	Attività didattiche
12.30-14.00	Mensa
14.00-16.00	Attività didattiche

FINALITA' DEL PROGETTO EDUCATIVO A TEMPO PIENO

Il progetto educativo A TEMPO PIENO ha come finalità quella di concorrere alla formazione di un cittadino con particolare riferimento alle varie aree della personalità: sociale, affettiva, cognitiva, corporea e quindi la suddivisione in aree formative delle discipline. Per raggiungere tali finalità è necessario che il docente animatore curi:

- l'organizzazione del contesto didattico (spazio-tempo)
- la strutturazione del percorso
- la registrazione della dimensione dinamica relazionale

NUMERO DI DOCENTI PER CLASSE

Presenza in classe di insegnanti contitolari (discipline + specialista di religione cattolica) che operano programmando, collaborando, confrontandosi in modo da condividere con pari dignità e responsabilità il percorso della classe.

L'utilizzo delle ore di contemporaneità, grazie all'organico di potenziamento organizzate in modo flessibile, è finalizzato a:

- rispettare i tempi di apprendimento;
- dedicare maggiore attenzione ai bambini e alle bambine in situazione di difficoltà;
- lavorare con gruppi di alunni privilegiando la didattica laboratoriale, anche per interventi di recupero e potenziamento.

UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ "DI BASE"

Le ore di contemporaneità verranno utilizzate per la realizzazione di:

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio matematico-scientifico
- Laboratorio artistico-espressivo

UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ "ECCEDENTI"

L'eventuale presenza in classe di insegnanti specialisti (inglese, religione in assenza di attività alternativa all'IRC) permette di aumentare il monte ore a disposizione della contemporaneità, che verrà utilizzata su progetti didattici concordati e inseriti nel piano di lavoro annuale come:

- attività di indagine scientifica utilizzando il metodo della sperimentazione/ricerca
- gruppi di ricerca, gruppi di lavoro per interessi
- interventi di recupero e potenziamento
- supplenze

LAVORARE PER LABORATORI

"Il peggior nemico della cultura è la noia, la mancanza di chiarezza o l'assenza di creatività" (Piero Angela)

L'attività laboratoriale è fondamentale per stimolare la creatività e l'immaginazione attraverso proposte che riscoprano il valore del "fare" e della sensorialità. Diventa non solo un mezzo pedagogico-formativo, che consente lo sviluppo dei processi di dinamicità ed elasticità del pensiero, ma anche un mezzo che favorisce la crescita sociale e un pretesto per far conoscere e potenziare le risorse creative ed espressive personali. Ciascun gruppo docente, all'interno della propria programmazione educativa e didattica, individua le attività da svolgere, in modo che siano in continuità con le esperienze pregresse collegate alle nuove con aperture e

collaborazioni offerte dal territorio. Gli itinerari di lavoro sono dettagliati nella programmazione didattica della classe.

POSSIBILI AREE DI INTERVENTO:

- PSICO- MOTORIA (promozione del benessere psico-fisico della persona, costruzione integrale ed armonica della personalità)
- TECNOLOGICA (costruzione dei saperi mediante una metodologia didattica mirata, uso consapevole degli strumenti tecnologici)
- ARTISTICA ed ESPRESSIVA (valorizzazione del pensiero creativo, divergente e positivo)
- SCIENTIFICA (sviluppo di un approccio critico e di un metodo rigoroso che parte dalla curiosità e diventa indagine sperimentale)
- LINGUISTICA (promozione della lettura, della scrittura creativa, della narrazione, potenziamento delle competenze linguistiche)
- INTERCULTURALE (percorsi interculturali per la promozione del senso di appartenenza alla comunità)



PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola primaria sono attivi diversi progetti attraverso i quali si sperimentano percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. I progetti sono inseriti nel curriculum, si svolgono in orario scolastico e costituiscono un valido strumento per promuovere il successo formativo degli alunni.

- **Libriamoci**
- **Madrelingua inglese**
- **Ponte sonoro**
- **Progetti motori**
- **Percorsi sull'affettività**
- **Adesione a diverse iniziative (Giornata dei Diritti per l'Infanzia, Giornata della Memoria, Giornata del Nodo blu...).**

USCITE SUL TERRITORIO

“Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un momento importante di crescita dell'individuo e del gruppo classe e un valido strumento nell'azione didattico-educativa.

Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono il potenziamento delle conoscenze, l'attività di ricerca e sperimentazione. Le attività delle classi e sezioni, al di fuori dei rispettivi edifici scolastici, hanno piena valenza educativa e sono sottoposte alla delibera del Collegio docenti e Consiglio d'Istituto con la dicitura “Piano delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione”, da inserire nel P.T.O.F. relativo all'anno scolastico in corso.” (da “Regolamento viaggi d'istruzione 15/11/2021”)

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'organizzazione delle Scuole primarie dell'IC Grossi è espressione di una pedagogia vicina ai bisogni di bambini e bambine, anche in quella parte del processo formativo che è rappresentato dalla valutazione. La valutazione è un processo attivo, di produzione di significati; si inserisce nella relazione educativa, ne è parte determinante perché rappresenta la riflessione sul percorso compiuto, sulle competenze acquisite, sulla conoscenza di sé.

Nella relazione educativa i soggetti coinvolti sono principalmente il bambino e l'insegnante, ma anche la famiglia riveste la sua importanza, perché concorre con la sua esperienza e dal suo particolare punto di vista a formare quel racconto a più voci, che è la valutazione del percorso educativo di un bambino.

Per ogni ulteriore informazione si rimanda al Regolamento di valutazione di istituto pubblicato al seguente link https://www.icgrossitreviglio.edu.it/wpfd_file/_regolamento-di-valutazioneapprovato-13-gennaio-2022-2/

MODALITA' DI SOCIALIZZAZIONE ALLE FAMIGLIE

Si possono prevedere diverse modalità di socializzazione alle famiglie delle attività laboratoriali a conclusione dell'attività:

- mostra dei lavori
- prodotti digitali (video, rassegna fotografica...)
- monografie
- manufatti individuali e collettivi

“Vederli felici non ci può bastare. Dobbiamo vederli “appassionati” a ciò che fanno, a ciò che dicono, a ciò che vedono.” (Gianni Rodari)

[TORNA ALL'HOMEPAGE](#)

PROGETTO PEDAGOGICO DEL TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA

Percorso ad indirizzo musicale Corso con curvatura sportiva

FINALITA' DELLA SCUOLA SECONDARIA

“La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi; fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione; introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione..” Art. 9 Dlgs 59/2004

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA GROSSI

L'Istituto comprensivo T. Grossi si compone di una Scuola secondaria di primo grado. La Scuola è intitolata a Tommaso Grossi, scrittore e poeta italiano nato a Bellano ma trevigliese di adozione. La Scuola secondaria di primo grado Grossi è ubicata nella Zona Nord della città di Treviglio. La Scuola propone due tempi scuola, così articolati: tempo prolungato 36 ore settimanali e tempo normale 30 ore settimanali, per gli alunni iscritti all'indirizzo musicale con lezioni di strumento e musica d'insieme (3 ore). Sono presenti 6 corsi a tempo prolungato e il corso M a tempo normale. **Dall'anno scolastico 2023-24 partirà un Corso a curvatura sportiva. Il corso prevede 30h settimanali con un rientro pomeridiano per le attività sportive di 2 ore.**



CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA

La stesura dei curricoli è il risultato di un'elaborazione collegiale svolta, in una prima fase, tra docenti di scuola secondaria suddivisi in gruppi di lavoro per discipline. Successivamente si è aperto il confronto con gli altri ordini di scuola e si sono evidenziati i nodi di raccordo per rendere efficace la continuità.

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO PROLUNGATO DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'organizzazione temporale del tempo prolungato è strutturata in 6 giorni settimanali e prevede la frequenza dal lunedì al sabato con due rientri pomeridiani, che variano in relazione alla sezione di appartenenza (lunedì/giovedì oppure mercoledì/venerdì).

Le lezioni del mattino iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 13.00.

Le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 14:00 e terminano alle ore 16:00.

Il momento della pausa pranzo può essere gestito in base alle seguenti modalità, espresse al momento dell'iscrizione, a scelta delle famiglie:

- pasto da casa;
- servizio mensa;
- uscita autonoma e rientro alle ore 13:55.

Gli alunni che si fermano a scuola, al termine del pasto si recano in cortile per il gioco libero o per la partecipazione a tornei scolastici organizzati dai docenti di sport (pallavolo, calcio...).

La pausa pranzo, vissuta anche come momento educativo, ha l'obiettivo di favorire la socialità e l'inclusione, la condivisione delle regole d'Istituto e lo sviluppo di competenze di cittadinanza.

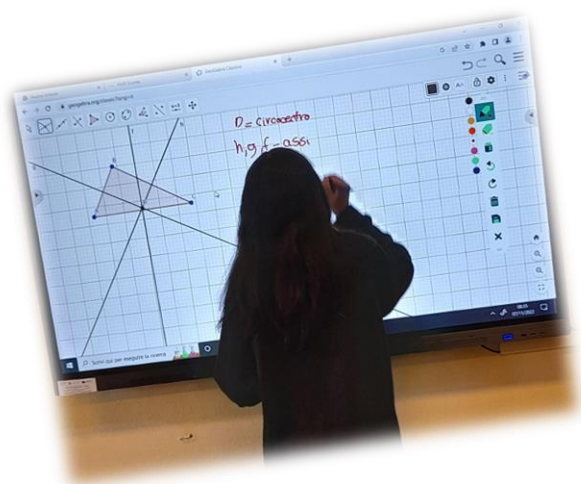
All'interno delle ore curricolari, il piano orario prevede anche le seguenti attività:

- **Metodo di studio** (1 ora con i docenti di storia/geografia): il metodo di studio viene appreso in classe assieme ai contenuti, la fase di apprendimento si svolge e si consolida soprattutto nelle attività svolte con i docenti e con gli esperti, nelle ore curricolari, nei laboratori e nei progetti.
- **Laboratorio digitale** (1 ora, con il docente di matematica): gli alunni imparano l'uso consapevole dei principali pacchetti applicativi e con il più alto obiettivo di stimolare anche creatività e inventiva.
- **2 ore di contemporaneità** (docenti di lettere e di matematica): gli alunni sperimentano approcci pratico-laboratoriali alle scienze ed al campo artistico umanistico, privilegiando un approccio per competenze.

Limitatamente all'anno scolastico 2022/23 gruppi di studenti delle classi 2C, 2D e terze (ad eccezione del corso G) seguono le lezioni dell'indirizzo musicale per un numero di ore aggiuntive pari a 3

FINALITA' DEL PROGETTO EDUCATIVO A TEMPO PROLUNGATO

Il progetto a TEMPO PROLUNGATO consente di arricchire la qualità dell'offerta formativa e la preparazione degli alunni attraverso una didattica inclusiva, cooperativa, personalizzata, fondata sull'apprendimento per esperienza attenta allo sviluppo cognitivo ed emotivo, orientata all'acquisizione progressiva di competenze. Durante le lezioni è possibile utilizzare metodologie di lavoro innovative: learning by doing, cooperative learning, debate, tecniche teatrali, giochi matematici, scrittura creativa, elaborati audiovisivi, affinamento percettivo e motorio, orienteering, cineforum in lingua, sperimentazione di tecniche grafico-espressive e spazi dedicati (ad es. biblioteca, *Digitalab*).



La progettazione, a misura di ragazzi preadolescenti e dei loro bisogni educativi e sociali, pone particolare attenzione alle loro potenzialità ed a problematiche attuali e sociali quali bullismo e cyberbullismo, legalità e cambiamenti climatici. I docenti della scuola progettano in team e svolgono attività pluridisciplinari; il tempo prolungato consente di farlo in contemporaneità di più insegnanti e in chiave interdisciplinare. La ricchezza dell'offerta formativa del tempo prolungato è anche questa: avere il tempo di scoprire che i saperi sono comunicanti, che le competenze sono trasversali, che ogni argomento può essere trattato da più punti di vista e ogni problema può essere affrontato da più angolature.

LAVORARE PER LABORATORI

In continuità con gli ordini di scuola precedenti, anche nella Scuola Secondaria l'attività laboratoriale è fondamentale per stimolare la creatività e l'immaginazione e rappresenta un mezzo che favorisce la crescita sociale e il potenziamento delle risorse creative ed espressive personali. Ciascun docente, di comune accordo

con il proprio Consiglio di Classe, all'interno della propria programmazione educativa e didattica, individua le attività da svolgere, in modo che siano in continuità con le esperienze pregresse collegate alle nuove con aperture e collaborazioni offerte dal territorio. Gli itinerari di lavoro sono dettagliati nella programmazione didattica della classe.

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola secondaria sono attivi diversi progetti attraverso i quali si sperimentano percorsi didattici multidisciplinari e interdisciplinari. I progetti sono inseriti nel curriculum, si svolgono in orario scolastico e costituiscono un valido strumento per promuovere il successo formativo degli alunni.

Certificazioni linguistiche

Orientamento

Contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Progetti sportivi

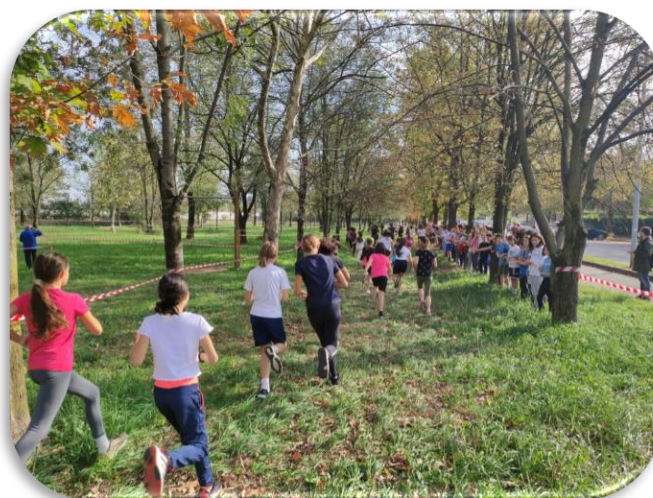
Progetti e percorsi legati all'educazione e alla sostenibilità ambientale,

Progetto "Ben... essere"

Adesione a diverse iniziative (Giornata della Memoria, Corsa contro la fame, Friday for future...)

USCITE SUL TERRITORIO

"Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un momento importante di crescita dell'individuo e del gruppo classe e un valido strumento nell'azione didattico-educativa. Sul piano educativo consentono un positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe e sollecitano la curiosità di conoscere. Sul piano didattico favoriscono il potenziamento delle conoscenze, l'attività di ricerca e sperimentazione. Le attività delle classi e sezioni, al di fuori dei rispettivi edifici scolastici, hanno piena valenza educativa e sono sottoposte alla delibera del Collegio docenti e Consiglio d'Istituto con la dicitura "Piano delle visite guidate, delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione", da inserire nel P.T.O.F. relativo all'anno scolastico in corso." (da "Regolamento viaggi d'istruzione 15/11/2021")



MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'organizzazione della Scuola Secondaria dell'IC Grossi prevede una valutazione intesa come processo attivo, formativo e metacognitivo.

Per ogni ulteriore informazione si rimanda al Regolamento di valutazione di istituto pubblicato al seguente link https://www.icgrossitreviglio.edu.it/wpfd_file/regolamento-di-valutazioneapprovato-13-gennaio-2022-2/

MODALITA' DI SOCIALIZZAZIONE ALLE FAMIGLIE

- Si possono prevedere alcune modalità di socializzazione alle famiglie delle attività svolte, quali:
- festa di fine anno
- concerti
- social (facebook)

[TORNA ALL'HOMEPAGE](#)

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



Gli alunni che si iscrivono alla Scuola secondaria Grossi possono scegliere di iscriversi ai Percorsi ad indirizzo musicale recentemente rinnovati dal DI 176 del 1° luglio 2022.

La scelta del Percorso ad Indirizzo Musicale è opzionale. Tale opzione è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima, con l'indicazione, non vincolante, dell'ordine di preferenza tra le quattro specialità strumentali: Chitarra, Clarinetto-Sax, Flauto, Pianoforte. Il numero di alunni ammessi a frequentare il Percorso ad Indirizzo Musicale è determinato rispettando i parametri numerici fissati dall'articolo 11 del DPR. Del 20 marzo 2009, n. 81 in un numero massimo di 27 alunni, 6/7 alunni per ogni specialità strumentale.

Una volta ammessi al corso, gli alunni devono frequentare le ore aggiuntive del Percorso ad Indirizzo Musicale al pari di tutte le altre discipline curriculari.

Il percorso musicale è organizzato su 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle ore 13.00 più 3 ore aggiuntive rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curriculari così articolate:

- a) 1 ora di Lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) 1 ora di teoria e lettura della musica;
- c) 1 ora di Musica d'insieme/orchestra.

Per i dettagli si rimanda Regolamento del Percorso ad Indirizzo Musicale al seguente link <https://www.icgrossitreviglio.edu.it/protocolli-e-regolamenti/>

La scuola dispone al proprio interno dei seguenti spazi/attrezzature:

- 4 aule per lo studio specifico di ogni strumento; sono tutte insonorizzate ed in ciascuna è presente un pianoforte verticale;
- aula per archivio, recapito, custodie strumenti;
- auditorium insonorizzato, con pianoforte a mezza coda e postazione multimediale;

- strumenti musicali, leggi, partiture, postazioni con pc, video, stampa - impianti per l'educazione all'ascolto, di amplificazione, di registrazione;
- aula di musica d'insieme con pianoforti, tastiere, congas, batteria acustica, batteria elettronica, strumenti a percussione, LIM per l'utilizzo di programmi musicali digitali specifici utilizzati per la teoria musicale e la lettura ritmico melodica;

La scuola ha inoltre in dotazione strumenti musicali (clarinetti e flauti) per le classi di insegnamento che assegna in comodato d'uso gratuito a studenti che ne hanno necessità.

Durante l'anno scolastico sono previsti in orario scolastico ed extrascolastico:

- saggi musicali in piccoli gruppi in diversi periodi dell'anno
- concorsi musicali territoriali e nazionali
- gemellaggi con altre scuole ad Indirizzo musicale. Attualmente è in corso un gemellaggio con l'Istituto comprensivo di Manerbio (BS).
- partecipazioni a eventi locali organizzati da enti o associazioni del territorio.

La scuola inoltre aderisce alla Rete dell'Orchestra giovanile SMIM di Bergamo e provincia.

Al termine del triennio gli alunni possono accedere, su richiesta dopo aver sostenuto un test di ammissione, al percorso degli studi musicali presso licei musicali e ai corsi base presso i Conservatori di Musica.

Nel corso dei decenni dall'attivazione del corso musicale all'Istituto Comprensivo Grossi, sono numerosi gli ex-studenti che hanno intrapreso la carriera artistico musicale dopo la frequenza dei Conservatori di Musica di Bergamo, Brescia e Milano.

[TORNA ALLA SCUOLA SECONDARIA](#)

CORSO CON CURVATURA SPORTIVA

La Scuola secondaria Grossi aderisce alla Rete di sperimentazione delle Scuole dello Sport ed a **partire dall'a.s. 2023-24 gli alunni potranno aderire al Corso con curvatura sportiva.**

La scelta del Corso con curvatura sportiva è opzionale. Tale opzione è espressa all'atto dell'iscrizione alla classe prima. Una volta ammessi al corso, gli alunni devono frequentare le ore aggiuntive al pari di tutte le altre discipline curriculari.

Il numero di alunni ammessi a frequentare Corso a curvatura sportiva è pari a 24 (12 maschi e 12 femmine). In caso di sovrannumero, gli alunni dovranno effettuare una prova attitudinale predisposta da una Commissione presieduta dal Dirigente scolastico e alla quale fanno parte i docenti di Ed. fisica dell'istituto.

Il corso con curvatura sportiva è organizzato su 30 ore settimanali dalle ore 8.00 alle 13.00 più 2 ore aggiuntive rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curriculari interamente dedicate alle attività sportive cosiddetto: **potenziamento motorio.**

Gli alunni svolgono quattro ore di attività motoria, due ore curriculari e due ore di potenziamento per l'avvio alle discipline sportive.

Le attività sono organizzate in moduli e vengono svolte in parte dagli insegnanti di ed. fisica della scuola e in parte da esperti delle varie federazioni sportive del territorio. La scelta dei moduli sarà fatta in base alle disponibilità di queste ultime.

Primo anno:	primo trimestre <i>atletica uno</i>	secondo trimestre <i>nuoto uno</i>	terzo trimestre <i>scherma/arrampicata</i>
Secondo anno:	primo trimestre <i>atletica due</i>	secondo trimestre <i>nuoto due</i>	terzo trimestre <i>roller/rugby</i>
Terzo anno:	primo trimestre <i>atletica tre</i>	secondo trimestre <i>nuoto tre</i>	terzo trimestre <i>tennis</i>

Per la partecipazione al Corso con curvatura sportiva è previsto un contributo di € 100.00 l'anno per coprire le spese relative all'utilizzo di campi sportivi, affitto attrezzature, contributi alle Associazioni sportive...

Gli alunni iscritti al Corso con curvatura sportiva saranno coinvolti in competizioni sportive che sono a tutti gli effetti momenti didattici gli alunni dovranno dimostrare quanto appreso durante le attività di potenziamento motorio e confrontarsi con coetanei durante i Campionati studenteschi organizzati a vari livelli.

La partecipazione a tali eventi aiutano gli studenti ad auto valutarsi, ad acquisire fiducia in loro stessi, superando la timidezza e le ansie da prestazione, attraverso un percorso che porta gli stessi ad essere eccellenti protagonisti del loro successo formativo.



Per i dettagli si rimanda Regolamento del Percorso ad Indirizzo Musicale al seguente link <https://www.icgrossitreviglio.edu.it/protocolli-e-regolamenti/>

[TORNA ALLA SCUOLA SECONDARIA](#)